



Título: Efectividad de las intervenciones educativas de EPS en la Diabetes Mellitus. Una revisión sistemática.

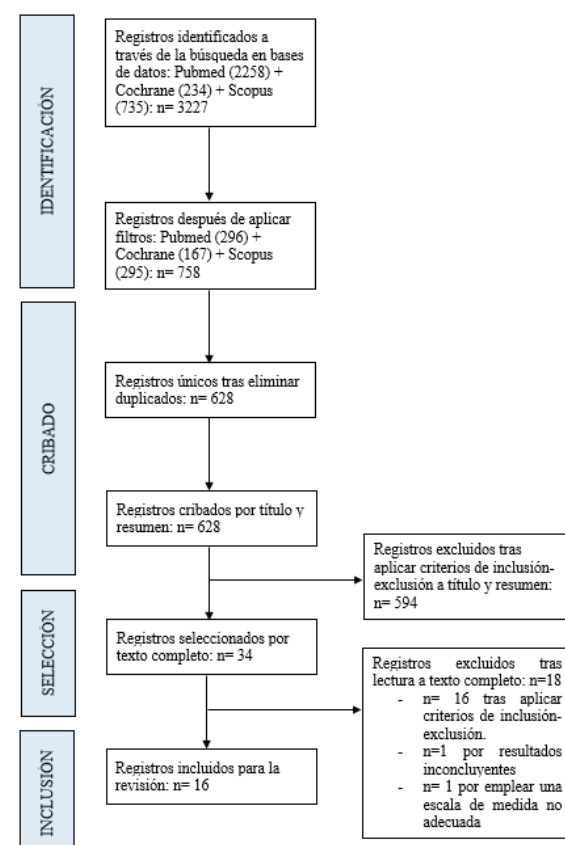
Objetivos y alcance: La Diabetes Mellitus (DM) es una patología con una elevada prevalencia, y dadas las características socioeconómicas, aumentará en los próximos años, y repercutirá en las cifras de morbimortalidad. La modificación de los factores de vida es uno de los aspectos básicos del tratamiento, y por ello, la Educación para la Salud es considerada un elemento clave para el control de la diabetes y sus complicaciones. Nos planteamos realizar una revisión bibliográfica que permita valorar y evaluar la efectividad de las intervenciones educativas en pacientes adultos con DM tipo II.

Material y método: Se ha realizado una revisión crítica de la literatura científica en la que se han seleccionado una revisión bibliográfica siguiendo el protocolo PRISMA. La estrategia de búsqueda utilizada fue: “diabetes mellitus” AND “quality of life” AND (“health literacy” OR “health education”). Se incluyeron estudios realizados en población adulta con medición pre-post e intervenciones educativas realizadas por profesionales (enfermeras y médicos). Con el fin de evaluar la calidad de los estudios, se utilizó la plantilla CASPe correspondiente.

Resultados: Finalmente, 16 artículos fueron elegidos para ser incluidos en Los 16 estudios clínicos aleatorizados incluidos evaluaron la efectividad de la intervención educativa aplicada en personas con DM.

11 documentos solo incluyen personas con DM2 y 5 también a DM1. Dos artículos, además de tratar sobre la diabetes, incluyen otras patologías, como trastornos afectivos leves (Liu et al., 2014) e insuficiencia cardíaca (IC) (Dunbar et al., 2015). El rango de los tamaños muestrales de los estudios oscila entre 77-604 participantes y la edad media entre 32,1 a 63,3 años. Los estudios duraron entre 4 meses y 3 años. Los estudios incluidos en la revisión pretenden evaluar en los resultados de salud de las personas con DM2 la aplicación de un programa o estrategia. Estas se corresponden diferentes estrategias como herramientas informáticas, educación entre iguales, etc. que permiten valorar la efectividad de la EPS sobre el autocontrol de la diabetes.

Con el fin de valorar los resultados de las intervenciones e utilizan diferentes herramientas que valoran medidas biomédicas, estilos de vida o afectación de la calidad de vida.



Estudios incluidos	Medidas biomédicas		Medidas psicosociales y del estilo de vida										A S F
	HbA1c	Glucemia plasmática	Autoeficacia	Autocontrol	Autocuidado	Empoderamiento	Frustración	Expectativas	Percepciones y creencias	Depresión	Distrés y ansiedad	Apoyo social	
Khunti et al., (2012)	X								X	X	X		X
Williams et al., (2012)	X												
Beverly et al., (2013)	X	X	X		X		X			X	X		X X
Liu et al., (2014)	X			X						X	X		X
Dunbar et al., (2015)													X
Safford et al., (2015)	X										X		
Sugiyama et al., (2015)	X					X						X	
Dobson et al., (2016)	X		X		X				X		X	X	
Azami et al., (2018)	X		X	X				X		X		X	
Mohammadi et al., (2018)	X	X							X				X
Rondhianto et al., (2018)		X	X		X						X		
Shi et al., (2018)	X												X
Rasoul et al., (2019)		X											
Kim et al., (2020)	X		X										X
Cheng et al., (2021)						X					X		
Tanaka et al., (2021)	X			X									

Conclusiones: De todos los artículos revisados, se extrae la efectividad de las intervenciones educativas para mejorar, entre otras, la calidad de vida de personas con diabetes. No obstante, A pesar de poder agrupar los artículos incluidos por su intervención individual/grupal/dual, estos distan en sus estrategias para impartir la intervención educativa.

Además, se identifican una gran variedad de herramientas para medir variables de salud.